Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания в детском саду рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы. Средства воспитания и обучения это совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективную реализацию воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам, педагогическим требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные | Материально-техническое и учебно-материальное |
| области | обеспечение |

* Лыжи
* Клюшка с шайбой
* Обручи пластмассовые
* Палки деревянная гимнастическая

Физическое - Мячи разного диаметра развитие

* Набор кеглей
* Дуги для подлезания
* Скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями)
* Щиты для бросания

Труд

Познание

* Кольцеброс
* Мешочки для равновесия
* Скакалки детские
* Шнуры
* Канат для перетягивания
* Флажки разноцветные
* Ленты
	+ Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)
* Природный материал и бросовый материал для ручного труда .
* Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные»
* Серия демонстрационных сюжетных тематических картин
* Домино с цветными изображениями
* Шнуровки различного уровня сложности

Социально-коомуникативное развитие

* + Игрушки-персонажи
	+ Напольный конструктор деревянный
	+ Набор счетного материала
	+ Счетные палочки
	+ Комплект цифр и букв
	+ Набор плоскостных геометрических фигур
* Наборы раздаточного математического оборудования
	+ Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм
	+ Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры»
	+ Муляжи фруктов и овощей
	+ Зеркало.
	+ Диагностический материал
	+ Наборы предметных карточек по темам
	+ Набор сюжетных карточек по темам
	+ Предметные игрушки-персонажи

Грузовые, легковые автомобили.

* Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения».
* Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности».
* Набор предметных карточек «Транспорт».
	+ Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности»
	+ Комплекты детских книг для каждого возраста
		- Иллюстрации к детской художественной литературе-Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол.
		- Наборы игрушечной посуды

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое | - Наборы парикмахера |

* + Наборы медицинских игровых принадлежностей
	+ Игровой уголок «Кухня»
	+ Игровой уголок «Парикмахерская»
* Игровой уголок «Магазин»

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Магнитная доска |
|  | - Мольберт |
|  | - Репродукции художников |
|  | - Портреты художников-иллюстраторов |
|  | - Комплект изделий народных промыслов (матрешка, |
|  | дымка) |
|  | - Наборы демонстрационного материала «Городецкая |
|  | роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка» |
|  | - Тематические комплекты карточек для лепки, |
|  | аппликации, рисования |
|  | - Бумага для рисования |
|  | - Непроливайки |
|  | - Трафареты |
| Художественно | - Кисточки |
| эстетическок | - Карандаши простые, цветные |
|  | - Бумага цветная |
|  | - Картон цветной, белый |
|  | - Безопасные ножницы |
|  | - Клей канцелярский |
|  | - Кисточка щетинная |
|  | - Пластилин |
|  | - Доска для работы с пластилином- |
|  | Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями |
|  | - Набор шумовых музыкальных инструментов |
|  | (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, |
|  | вертушка, трещотка, барабан, погремушки) |
|  | - Металлофон |
|  | - Шапочки для театрализованной деятельности |
|  |  |

Технические

средства

обучения

* Ширма для кукольного театра настольная
* Игрушки-персонажи
* Флажки разноцветные
* Куклы
* Экранно-звуковая аппаратура
* домашнийкинотеатр
* Магнитофон
* Компьютер
* Ноутбук
* Музыкальный центр
* Носители информации

-Музыкальные аудиозаписи

.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид помещения |  | Основное предназначение |  |  | Оснащение |
|  |  |  |  |
|  |  | Предметно-развивающая среда в МБДОУ |  |

Музыкально - спортивный зал



Непосредственно образовательная

деятельность



Утренняя гимнастика



Досуговые мероприятия,



Праздники



Театрализованные представления



Родительские собрания и прочие

мероприятия для родителей



Телевизор, музыкальный центр, приставка

DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон



Пианино



Детские музыкальные инструменты



Различные виды театра, ширмы



Спортивное оборудование для прыжков,

метания, лазания, равновесия



Модули



Тренажеры



Нетрадиционное физкультурное оборудование



Шкаф для используемых муз. руководителем

пособий, игрушек, атрибутов







Осмотр детей, консультации медсестры,

врачей;

Консультативно-просветительская

работа с родителями и сотрудниками ДОУ

Изолятор



Процедурный кабинет



Медицинский кабинет

Медицинский

кабинет

Коридоры ДОУ

Участки



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Информационно-просветительская |  |
|  |  | работа с сотрудниками | ДОУ и |  |
|  |  | родителями. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Прогулки, наблюдения; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Игровая деятельность; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Стенды для родителей, визитка ДОУ. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Стенды для сотрудников |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Прогулочные площадки | для детей всех |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | возрастных групп. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Самостоятельная двигательная | Игровое, функциональное, и спортивное |
| деятельность | оборудование. |
|  |  |
| Трудовая деятельность. | Физкультурная площадка. |
|  |  |
|  | Дорожки для ознакомления дошкольников с |
|  |  |  |  |  |  | правилами дорожного движения. |  |
|  |  |  |  |  | Огород, цветники. Экологическая тропа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультурная |  | Организованная образовательная |  | Спортивное оборудование |  |
|  |  |  |  |  |
| площадка |  |  | деятельность по физической культуре, |  | Оборудование для спортивных игр |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | спортивные игры, досуговые |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мероприятия, праздники |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Предметно-развивающая среда в группах |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Микроцентр |  | Расширение индивидуального |  | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия |  |
|  |  |  |  |  |
| «Физкультурный |  |  | двигательного опыта в самостоятельной |  | Для прыжков |  |
|  |  |  |  |  |
| уголок» |  |  | деятельности |  | Для катания, бросания, ловли |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Для ползания и лазания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атрибуты к подвижным и спортивным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | играм |  |
|  |  |  |  |  | Нетрадиционное физкультурное оборудование |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Микроцентр |  | Расширение познавательного опыта, его |  |  | Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| «Уголок |  |  | использование в трудовой деятельности |  | Комнатные растения в соответствии с |  |
|  |  |  |  |  |
| природы » |  |  |  |  |  |  | возрастными рекомендациями |  |
|  |  |  |  |  |  | Сезонный материал |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Паспорта растений |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Стенд со сменяющимся материалом на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | экологическую тематику |  |
|  |  |  |  |  |  | Макеты |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Литература природоведческого содержания, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Микроцентр «Уголок развивающих игр»

Микроцентр «Строительная мастерская»

Микроцентр



Расширение познавательного сенсорного опыта детей















Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца



Реализация ребенком полученных и

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | набор картинок, альбомы |  |  |
| Материал для проведения элементарных |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | опытов |  |  |
|  |  |  |
|  | Обучающие и дидактические игры по экологии |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Инвентарь для трудовой деятельности |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Природный и бросовый материал. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Материал по астрономии (ст, подг) |  |  |



* Дидактический материал по сенсорному воспитанию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактические игры |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Настольно-печатные игры |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Познавательный материал |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Материал для детского экспериментирования |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Напольный строительный материал; |  |  |
|  |  |  |
| Настольный строительный материал |  |
|  |  |  |
|  | Пластмассовые | конструкторы | ( младший возраст- с |  |
|  |  |
| крупными деталями) |  |  |  |
|  | Конструкторы | с металлическими деталями-старший |  |
|  |  |
|  | возраст |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Схемы и модели для всех видов конструкторов |  |
|  | – старший возраст |  |  |  |
|  |  |  |



* Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Транспортные игрушки |



* Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

 

Атрибутика для с-р игр по возрасту детей

«Игровая зона»

Микроцентр «Уголок безопасности»

Микроцентр «Краеведческий уголок»

Микроцентр «Книжный уголок»

Микроцентр

имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта



Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной

деятельности









Расширение краеведческих представлений детей, накопление

познавательного опыта















Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.



Развитие творческих способностей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», |  |
|  | «Парикмахерская», «Почта», «Армия», |  |
|  | «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») |  |
|  |  |
|  | Предметы- заместители |  |



* Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Макеты перекрестков, районов города, |
|  |  |
|  | Дорожные знаки |
|  |  |
|  | Литература о правилах дорожного движения |
|  |  |
|  | Государственная и Тульская символика |
|  |  |
|  | Образцы русских и тульских костюмов |



* Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Предметы народно- прикладного искусства |
|  |  |
|  | Предметы русского быта |
|  |  |
|  | Детская художественной литературы |



* Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

 

 Наличие художественной литературы



Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим

миром и ознакомлению с художественной литературой

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Материалы о художниках – иллюстраторах |
|  |  |
|  | Портрет поэтов, писателей (старший возраст) |
|  |  |
|  | Тематические выставки |
|  |  |
|  | Ширмы |

«Театрализованны й уголок»

Микроцентр «Творческая мастерская»

Микроцентр «Музыкальный уголок»

ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях



Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца



Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | Элементы костюмов |  |  |
|  |  |  |
| Различные виды | театров | (в соответствии с |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | возрастом) |  |  |  |
|  |  |  |
|  | Предметы декорации |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Бумага разного | формата, | разной формы, |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| разного тона |  |  |  |



Достаточное количество цветных карандашей,

* красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)

 

 Наличие цветной бумаги и картона



Достаточное количество ножниц с

* закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации



Бросовый материал (фольга, фантики от

 конфет и др.)



Место для сменных выставок детских работ,  совместных работ детей и родителей



Место для сменных выставок произведений изоискусства

 

 Альбомы- раскраски



* Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Предметы народно–прикладного искусства |
|  |  |
|  | Детские музыкальные инструменты |
|  |  |
|  | Портрет композитора (старший возраст) |
|  |  |
|  | Магнитофон |
|  |  |
|  | Набор аудиозаписей |



* Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Игрушки- самоделки |
|  |  |
|  | Музыкально- дидактические игры |
|  |  |
|  | Музыкально- дидактические пособия |